

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Самарской области

МБОУ «Школа № 22» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

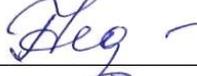


Малеева Е.И.

Протокол № 6 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

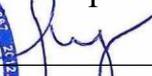


Федорова Т.Н.

Протокол № 14 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа
№ 22» г.о. Самара



Лукоянов Е.Н.

Приказ № 109 от «29» августа
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Развитие орфографической зоркости»

на уровень основного общего образования (для 6 - 8 классов)

Самара 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия» », утвержденной приказом от . 02.06.2022 № 76 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения» в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках русского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Цель учебного курса: совершенствовать навыки грамотного письма через развитие орфографической зоркости обучающихся.

Задачи учебного курса:

- формировать положительную мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать формированию прочных знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, обогащению словарного запаса учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Место учебного курса : учебный курс предназначен для обучающихся 6–8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
 - объяснение учителя;
 - создание проблемной ситуации;
 - работа с тестами;
 - различные виды грамматического разбора;
 - работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
 - создание таблиц, схем, алгоритмов;
 - обсуждение, диалог;
 - написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Общая характеристика факультативного курса

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций:

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой .

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению детей.

При разработке содержания учебного курса учитывалась особая роль русского языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Введение

Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение, текст. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексикография. Толковый и орфографический словарь.

Орфография. Основные виды орфограмм

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова. Слова иноязычного происхождения. О-Е после шипящих в корне. Чередующиеся гласные в корне. Корни лож-лаг, рос-раст-ращ, гор-гар, зор-зар, стел-стил. Условия выбора букв О-А, Е-И в корнях с чередованием, обозначение орфограмм. Список слов-исключений.

Правописание приставок. Приставки на З-С. Значение приставок пре- и при-. Правописание слов с приставками пре- и при-. Сложные случаи правописания слов с приставками пре- и при-

Словообразование и правописание имен существительных и прилагательных

Морфема – минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Словообразование и словоизменение. Разбор слова по составу. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Словообразовательная модель. Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и прилагательных. Способ образования слов – сложение и его разновидности. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов типа лесоруб, биосфера, юго-восток, диван-кровать, пол-лимона, Ростов-на-Дону и т.д. Правописание Н-НН в прилагательных,

образованных от существительных. Значение суффиксов прилагательных Н, ИН, АН, ЯН, ОНН, ЕНН.

Словообразование и правописание глаголов

Основные морфологические способы образования глаголов. Разбор глаголов по составу. Спряжение глаголов. Система окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Словообразование и правописание числительных

Числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Сложные и составные числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Правописание числительных и сложных слов, в состав которых входят числительные.

Словообразование и правописание местоимений

Местоимения. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Образование и правописание местоимений.

Словообразование и правописание причастий и деепричастий

Суффиксальный способ образования причастий и деепричастий. Значение и правописание суффиксов причастий УЩ, ЮЩ, АЩ, ЯЩ, ОНН, ЕНН. Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Отглагольные прилагательные.

Словообразование и правописание наречий

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования наречий. Суффиксы наречий. О и А на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи

Служебные части речи, их роль в предложении. Предлог. Союз. Частица. Смысловые группы частиц. Трудные случаи правописания производных предлогов и союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктограмма. Основные виды пунктограмм. Пунктуационный анализ предложения. Обращение, выделение обращения на письме. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Причастный и деепричастный оборот, их синтаксическая роль. Выделение на письме причастного и деепричастного оборотов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять

взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими

придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях.

4.Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических).

5. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

6. Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;
- употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов из—с, в—на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;
- построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем;
- употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (34 часа)

№	Содержание	Часы
1-2	Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы.	2
3,4,5	Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лог-, -раст- , -рос- , -гар- , -гор- , -зор- , - зар- , -кос- , -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем	3
6,7,8	Чередующиеся гласные в корнях -мок- , -мак- , -равн- , - ровн- , -твар- , -твор- , - клон- , -клан- , -плав- , -плов- , -я(а) , -ин(им). Части речи, морфемы	3
9,10,11	Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ҃, ь после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы.	3
12,13,14	Правописание приставок пре (при); и, ы после , ь после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
15,16,17	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки.	3
18,19,20	Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
21,22	Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
23,24	Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы.	2
25,26	Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
27,28,29	н- , -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3

30	Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы	1
31,32,33	Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем	3
34	Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных	1
	Итого	34

Тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Часы
1-2.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова.	2
3-4.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в окончании, приставке, суффиксе.	2
5-6.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	2
7	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1
8	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1
9	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1
10	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1
11-12	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	2

13-14	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
15-16	Правописание чередующихся гласных в корне слова (зависящие от значения слова).	2
17	Разделительный Ъ.	1
18	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1
19	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
20-21	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	2
22	Правописание суффиксов имён существительных: - <i>ек-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>чик-</i> (- <i>щик-</i>).	1
23-24	Правописание суффиксов имён прилагательных.	2
25-26	Правописание суффиксов глаголов.	2
27-28	Правописание суффиксов причастий.	2
29-30	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	2
31	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, деепричастиями.	1
32	Написание <i>не</i> с причастиями.	1
33	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1
34	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1
	Итого	34

Тематическое планирование.

8 класс

№	Содержание	Часы
1	Основные единицы языка	1
2	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные.	1
3	О-Е после шипящих в корне. Чередующиеся гласные в корне.	1
4	Правописание приставок. Приставки на З-С.	1
5-6	Правописание слов с приставками пре- и при-. Сложные случаи правописания слов с приставками пре- и при-	2
7	Морфема. Разбор слова по составу. Способы образования слов. Словообразовательный разбор слов.	1
8	Способы образования имен существительных. Правописание имен существительных	1
9	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов.	1
10	Способы образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных.	1
11	Значение суффиксов прилагательных Н, ИН, АН, ЯН, ОНН, ЕНН.	1
12	Основные морфологические способы образования глаголов. Разбор глаголов по составу.	1

13-14	Спряжение глаголов. Система окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2
15,16,17	Числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Сложные и составные числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Правописание числительных и сложных слов, в состав которых входят числительные	3
18-19	Местоимения. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Образование и правописание местоимений.	2
20-21	Суффиксальный способ образования причастий. Значение и правописание суффиксов причастий УЩ, ЮЩ, АЩ, ЯЩ, ОНН, ЕНН.	2
22	Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Отглагольные прилагательные.	1
23	Суффиксальный способ образования деепричастий. Правописание деепричастий.	1
24,25,26	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Суффиксы наречий. О и А на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	3
27	Служебные части речи, их роль в предложении. Предлог. Союз. Частица.	1
28	Частица. Смысловые группы частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1
29	Трудные случаи правописания производных предлогов и союзов.	1

30	Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Основные виды пунктограмм. Пунктуационный анализ предложения.	1
31	Обращение, выделение обращения на письме. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
32	Причастный и деепричастный оборот, их синтаксическая роль. Выделение на письме причастного и деепричастного оборотов.	1
33	Знаки препинания в сложном предложении	1
34	Заключительный урок	1
	Итого	

Список используемой литературы

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
5. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
6. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
7. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
8. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
9. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
- 10.Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
- 11.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
- 12.Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
- 13.Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯиЛ. 1990. №1.

14. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
15. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
16. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
17. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
18. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.
19. Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.
20. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 8 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
21. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,2007.
22. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Просвещение, 2008.
23. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. - Изд-во Казанского университета, 2006.
24. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
25. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости. - Русская словесность,2000. №1.
26. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2006.
27. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: в 2-х частях – Саратов.: Лицей,2008.
28. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012 г.
29. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2007 г.
30. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2010.
31. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010.
32. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5, 6, 7 класс. – М., Просвещение, 2010
33. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 6 класс под редакцией доктора педагогических наук М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009

34. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2009.
35. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». – М.: Просвещение, 2010.
36. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
37. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007
38. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
39. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
40. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.